

Parcours « Métiers de l'intervention en formation d'adultes » (MIFA)

Responsable pédagogique : Thierry Bouchetal : t.bouchetal@univ-lyon2.fr

Secrétariat : Lise Thibon : lise.thibon@univ-lyon2.fr

Le parcours MIFA « métiers de l'intervention en formation » est une formation professionnalisante qui prend la suite des masters 2 « Concepteur réalisateur de formation », « Métiers de la formation » et « Formation de formateurs aux métiers de l'enseignement » proposés par l'ISPEF les années antérieures. Il réunit leurs ressources et y ajoute une transversalité permettant une orientation professionnelle plus large et la prise en compte d'une pluralité de pratiques.

Un accès en seconde année est possible sous certaines conditions :

- Avoir obtenu la 1^{ère} année de master en sciences de l'éducation Lyon 2, en poursuivant dans le même parcours qu'en 1^{ère} année ;
- Avoir obtenu la 1^{ère} année de master en sciences de l'éducation hors Lyon 2 ;
- Avoir obtenu la 1^{ère} année de master dans un autre champ disciplinaire que les sciences de l'éducation ou être titulaire d'un diplôme sanctionnant quatre années d'étude ou plus (diplôme d'ingénieur, de cadres de santé, ...)
- Etre un professionnel quel que soit son niveau d'étude et son statut (salarié en formation continue, demandeurs d'emploi en reconversion ou promotion professionnelle...),

Il est envisageable de répartir la seconde année du master sur deux années universitaires (public salarié notamment). Les enseignements peuvent être répartis sur deux ans et le stage peut, sous certaines conditions, être effectué dans le cadre de l'emploi occupé.

Les candidats à une démarche de validation des acquis de l'expérience (VAE) sont invités à prendre contact directement avec le service qui en est chargé (catherine.huet@univ-lyon2.fr).

Le champ professionnel de la formation d'adultes

Le master réunit les étudiants intéressés par la formation des adultes, la formation professionnelle et l'insertion sociale.

Le champ professionnel concerné est celui de la formation et de la qualification des jeunes et des adultes. Il comprend l'insertion sociale et professionnelle, l'orientation professionnelle, la formation initiale et continue aux métiers, les dispositifs de lutte contre le chômage et de développement de la professionnalisation des salariés.

Les compétences visées

Diagnostic ; Négociation ; Management, administration, gestion, RH ; Réponse à appels d'offre ; Conception, mise en œuvre de plans et de dispositifs de formation ; Conception, mise en œuvre et évaluation de séquences, de situations et de parcours de formation ; Accueil et accompagnement des personnes ; Evaluation ; Construction et mise en œuvre de la qualité professionnelle.

Le master prépare à l'ensemble de ces compétences. Il y ajoute une prise de distance vis-à-vis des discours et des pratiques, une invitation à une posture critique raisonnée, une pratique de la recherche et le développement des compétences d'anticipation.

Les visées et débouchés

Première insertion professionnelle ; Evolution professionnelle ; Construction d'une expertise.

Les emplois se situent dans la fonction publique d'état, territoriale et hospitalière mais aussi et très largement dans les organisations privées : entreprises ayant un service formation au sein des Direction de Ressources Humaines, organismes de conseil et d'orientation, de financement, d'expertise, organismes de formation et d'insertion, cabinet de recrutement, chambres des métiers, d'agriculture, de commerce et d'industrie...

Les intitulés de postes sont variés : formateur, accompagnateur, conseiller, référent, chargé d'insertion, tuteur, responsable pédagogique, directeur pédagogique, chargé de mission, chef de projet...

L'organisation

Elle dépend du double ancrage entre une implication forte dans le champ professionnel et la constitution d'un espace de réflexion, d'analyse et d'acquisition de connaissances dans le cadre universitaire. Sa finalité est l'élaboration et le développement des compétences des étudiants en référence aux types d'emplois visés.

Le premier semestre (dit semestre 3) est centré sur les enseignements théoriques et méthodologiques et sur la conduite d'un « chantier » mobilisant l'intervention des étudiants en situation réelle avec un accompagnement (les formateurs en formation continue sont dispensés de cet aspect de la formation s'ils le souhaitent). Il comprend aussi la mobilisation de démarche de recherche en vue de la production du mémoire de fin de cursus. Les cours ont lieu durant toute la semaine.

Le second semestre (dit semestre 4) est centré sur le stage et la production du mémoire ainsi que les enseignements complémentaires. Les enseignements y sont regroupés en séminaires mensuels de trois jours (mercredi au vendredi).

Deux modalités de formation sont ouvertes : l'une destinée aux étudiants en formation initiale et aux professionnels en reconversion dans le champ de la formation, l'autre aux formateurs expérimentés en quête d'un développement professionnel et de l'obtention d'un diplôme.

SEMESTRE 3

UEA Implication professionnelle

- **Analyser les contextes et situations professionnelles (CM) Ph. Astier**

Mettre en évidence des aspects anthropologiques, économiques, psychologiques et sociaux de la formation des adultes : appréhender la notion de transmission et préciser les différentes modalités ; envisager la question de la spécificité de l'adulte en situation de formation ; situer les différentes interventions des formateurs dans les dynamiques à l'œuvre.

- **Elaborer et conduire des missions professionnelles (TD) Ph. Astier**

Permettre aux étudiants d'accéder au champ de la formation des adultes et de s'y situer afin de pouvoir définir leur secteur et modalité d'intervention. Etayage à la recherche de stage.

UEB Recherche / Posture critique

- **Séminaire de recherche (TD) H. Croce-Spinelli / J. Kaplan**

Identifier des questions professionnelles ; solliciter une pluralité de matériaux-ressources, de points de vue et de références pour identifier des questions ; délimiter le champ d'étude ; élaborer le ou les problèmes repérés ; effectuer une recherche bibliographique ; mobiliser quelques concepts clés définis en référence à des travaux universitaires récents pour soutenir le passage de la question de départ à la problématique ; définir et discuter les concepts relativement les uns aux autres en mobilisant plus d'une référence ; élaborer les hypothèses au regard d'une problématique ; construire un recueil de données en utilisant une méthodologie de recherche pertinente au regard de la problématique.

UEC Savoirs

- **Postures en formation (CM + distance) J. Kaplan**

Développer des aptitudes d'analyse de situations d'apprentissage et adopter une posture pédagogique en adéquation avec les buts d'apprentissage des acteurs.

- **Evaluation (TD) H. Croce-Spinelli**

Être en mesure de mettre en place, mener, analyser et communiquer les résultats d'un processus d'évaluation. Reconnaître les dimensions formelles et informelles de l'évaluation en situations de travail et de formation

Interroger la question de l'évaluation des acquis de la formation et de la relation entre modalités évaluatives et développement professionnel des formés.

Permettre la conception et la mise en œuvre d'une évaluation éthique en adéquation avec les contraintes et buts de l'action et des acteurs.

- **Ingénierie de la formation (CM) L. Herpin/Brunier**

Connaître les bases de conception de la formation ; choisir des méthodes pédagogiques appropriées

- **Analyse des dispositifs de formation (TD) L. Herpin/Brunier**

Connaître les différents dispositifs de formation ; savoir les optimiser

UED Spécialisation

- **Conseil et audit en formation (CM) L. Mertzweiller**

- **Intervention d'audit et de conseil en entreprise (TD) L. Mertzweiller**

- **Les concepts et méthodes d'analyse du travail (CM) F. Carraud**

Travailler sur le travail des formateurs en situation de formation, en lien avec la compréhension du travail du formé ; s'orienter dans les différents courants théoriques sur le travail et son analyse : sociologie du travail et des professions, ergonomie, clinique de l'activité, psychodynamique du travail, etc. ; identifier quelques concepts majeurs (distinction travail prescrit/travail réel, collectif de travail, genre/style, controverse, épreuve, dilemme, jugement de beauté/d'utilité, etc.) ; mobiliser ces concepts pour comprendre le travail des formés et le travail des formateurs

- **Analyse de l'activité et analyse de pratiques (TD) H. Croce-Spinelli**

Se repérer dans les différents modèles d'analyse de l'activité et de pratiques ; identifier les champs théoriques de références, identifier les conceptions de la professionnalité et de la formation sous-jacentes ; acquérir des outils méthodologiques et théoriques ; appréhender, comprendre, analyser son processus de développement professionnel

- **Insertion sociale et professionnelle (CM) O. Paviet-Salomon**

- **Accompagnement de trajectoires d'insertion (TD) E. Drouy**

Appréhender les évolutions de la notion de trajectoire et de parcours en fonction des contextes socio-économiques ; identifier les facteurs clés intervenant et impactant les trajectoires d'insertion ; différencier le sens des termes au regard des enjeux des acteurs ; adopter une posture d'accompagnateur ; acquérir des outils d'analyse et de réajustement de ses propres pratiques.

UEE Humanités numériques

- **Les courants dans les humanités numériques (CM) St. Simonian**

Approches sociologique, cognitive et anthropologique orientées vers des problématiques autour de la scénarisation pédagogique, l'appropriation et l'intégration des technologies au niveau des acteurs, des collectifs et des institutions. Acquérir des outils théoriques pour analyser une situation professionnelle, questionnant les rapports entre les technologies et l'environnement socio-professionnel, entre les technologies et les processus socioculturels.

- **Approches psychologique et ergonomique pour le numérique (TD) J. Kaplan**

Développer des aptitudes d'analyse des environnements d'apprentissage haussés technologiquement
Promouvoir une ingénierie pédagogique appliquée à ces environnements.

UEF Transversale

- **Anglais**

Ce TD de semestre 3 est fusionné avec le cours d'anglais de semestre 4 dans le cadre d'un séminaire d'immersion linguistique. Sa date est indiquée aux étudiants avec les emplois du temps semestriels.

SEMESTRE 4

UEA Implication professionnelle

- **Analyser les contextes et situations professionnelles (CM) Ph. Astier**

En lien avec les situations professionnelles rencontrées (emploi ou stage), le cours propose un ensemble d'analyses autour de la notion de « dispositif ». Il s'agit d'abord de la présenter dans son émergence et ses utilisations en éducation puis d'envisager en quoi elle constitue un élément central de l'intervention en formation. Se fondant alors sur les apports du cours « ingénierie de formation » du semestre précédent, on articule les apports théoriques de différents champs disciplinaires à la question de la compréhension des dynamiques à l'œuvre dans et par les dispositifs de formation.

- **Elaborer et conduire des missions professionnelles (TD) Ph. Astier**

Cet enseignement a pour objectif d'articuler l'expérience de stage à la dynamique de professionnalisation à l'œuvre pour chaque étudiant. Il ne s'agit pas à proprement parler d'un dispositif d'analyse des pratiques mais plutôt de prendre en compte les expériences pour développer les compétences d'intervention futures de chacun.

- **Comptabilité/gestion (TD) E. Massardier**

UEB Recherche / Posture critique

- **Pratiques rédactionnelles (TD) F. Carraud**

Améliorer ses compétences en lecture-écriture de textes scientifiques ; s'exercer et s'entraîner à écrire et à lire des textes de genres différents ; améliorer ses compétences argumentatives.

- **Mémoire**

Elaboration conceptuelle à partir ou à propos de l'action professionnelle conduite. Soutenance devant jury.

- **Séminaire de recherche (TD) H. Croce-Spinelli / J. Kaplan**

Cf. Semestre 3

- **Conférences et débats (TD)**

Présenter l'actualité de la recherche et des débats en formation des adultes et favoriser le développement d'une posture critique et l'appréhension des exigences d'une démarche scientifique en éducation.

UEC Savoirs

- **Travaux de groupe (Les parcours professionnels) (TD) Th. Bouchetal**

Définir les notions utilisées dans la littérature scientifique et dans le champ social concernant l'évolution professionnelle : carrière, trajectoire, parcours, itinéraire ; définir les notions permettant de caractériser et d'analyser les parcours professionnels (transition, bifurcation, épreuve, ressources, ...) ; repérer et analyser l'imbrication des différentes temporalités qui structurent les parcours professionnels (contextes socio-historiques, événements des sphères professionnelle et personnelle, âges biologiques, ...).

UED Transversale

- **Anglais**

Cf. Semestre 3

UEE Stage (205 H)

Le stage est recherché par l'étudiant au cours du 1^{er} semestre de formation, à partir de son expérience, ses relations, ses projets, avec l'aide des indications fournies lors des réunions de régulation. La mission est négociée entre l'étudiant-stagiaire et l'organisation qui l'accueille, ratifiée par l'université dans le cadre d'une convention de stage.