

Stéphanie COLIN

Maître de conférences _ Section 16_ Université Lyon 2

Co-responsable du master MEEF PE

ISPEF (Institut des Sciences et Pratique d'Education et de Formation)
Laboratoire Education, Cultures, Politiques – Axe 2
86 rue Pasteur, 69 007 Lyon

04 78 69 72 74 / Stéphanie.Colin@univ-lyon2.fr/ Bureau G408

NOTICE BIOGRAPHIQUE

Docteur en psychologie cognitive (Université Lyon 2) et en sciences psychologiques (Université Libre de Bruxelles) depuis 2004.

Maître de conférences en poste depuis octobre 2007 à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Education et de Formation (ISPEF, Lyon 2).

Co-responsable pédagogique du master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) Professeur des écoles (PE) (depuis juin 2013-)

Responsable des échanges ERASMUS en Belgique (depuis 2013) et en Corée du Sud (depuis 2014).

Responsable pédagogique et administrative de la licence Sciences de l'Education et de la Formation (2010-rentree universitaire 2013).

Rattachée à l'équipe « Situations de handicap, Education et Sociétés » (Laboratoire Education, Cultures, Politiques, ECP- Lyon 2).

Associée à l'équipe "Apprentissage, Développement, Troubles du Langage" (Laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs (EA 3082) – Université Lyon2- LabEx Cortex ANR-11-LABX-0042 – Université Lyon

THEME PRINCIPAL DE RECHERCHE

Spécialisée dans le domaine de l'apprentissage du langage écrit chez les jeunes sourds, je m'intéresse tout particulièrement aux effets respectifs et combinés de l'implant cochléaire (IC, prothèse électronique implantée chirurgicalement au niveau de la cochlée) et de la Langue française Parlée Complétée (LfPC, code gestuel destiné à lever l'ambiguïté délivrée par la lecture labiale seule) sur les performances en lecture et compétences associées des enfants et adolescents sourds profonds.

Mots clés : Lecture, représentations phonologiques, surdité, implant cochléaire, LfPC, période critique, intelligibilité de la parole.

PUBLICATIONS

Thématique 1 : L'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd ([revues référencées en section 16](#))

ACL : Colin, S., Ecalle, J., & Magnan, A. (2015). Techniques d'intervention (implant cochléaire et Langue française Parlée Complétée) auprès d'adolescents sourds: quels effets sur les performances en lecture et compétences associées ? *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 138.

ACL : Colin, S., Leybaert, J., Ecalle, J. et Magnan, A. (2013). The development of word recognition, sentence comprehension, word spelling, and vocabulary in children with deafness: A longitudinal study. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1781–1793.

ACL: Colin, S., Lina-Granade, G., Truy, E., Ecalle, J., Pénillard, A. et Magnan, A. (2010). Reading abilities in deaf children: Respective and/or combined contribution of early age at implantation and exposition to Cued Speech? *Cochlear implants international*, 11(1), 278-281(4).

OS: Leybaert, J., **Colin, S.** et La Sasso C. (2010). Recent research related to phonemic awareness, remembering and phonics". In: C. La Sasso, K. Crain, & J. Leybaert (Eds.), *Advances in Cued Languages*. Oxford University Press, chapter 15.

ACL: Colin, S., Leybaert, J., Ecalle, J., & Magnan, A. (2008). The influence of implicit and explicit phonological knowledge on deaf and hearing children's beginning of literacy. *Revista Portuguesa de Psicologia*, 40, 51-70.

ACL: Colin, S., Magnan, A., Ecalle, J., & Leybaert, J. (2007) Relation between deaf children's phonological skills in kindergarten and reading performance in first grade. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(2), 139-145.

OS : Leybaert, J., Colin, C., Willems, P., **Colin, S.**, Nouvelle, M., Schepers, F., Renglet, T., Mansbach, A-L., Simon, P., & Ligny, C. (2007). Implant cochléaire, plasticité cérébrale et développement du langage. In J. Alegria, P. Deltenre, J. Leybaert, & W. Serniclaes (Eds.), *Surdité et langage : prothèses, LPC et Implant cochléaire* (pp.13-67). Presses Universitaires de Vincennes.

ACL : Colin, S., Ecalle, J., Magnan, A., & Leybaert, J. (2004). Reconnaissance de mots écrits chez les enfants sourds de Cours Préparatoire : Apport du Langage Parlé Complété (LPC). *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 74/75(15), 248-255.

ACL : Paire-Ficout, L., **Colin, S.**, Magnan, A. & Ecalle, J. (2003). Effet du Langage Parlé Complété sur les habiletés phonologiques d'enfants sourds prélecteurs. *Revue de Neuropsychologie*, 13(2), 237-262.

Thématique 2 : L'apport du tutorat entre pairs sur les performances des étudiants en sciences de l'éducation

ACLN : Guinamard, I. et **Colin, S.** (2012). Lutter contre l'échec universitaire : une première année expérimentale de mise en place d'un tutorat entre pairs à l'institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation. *Poiésis- Revista do programa de pós-graduação em educação, número especial*, 138 – 148.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS

Formation initiale : Université Lyon 2 : ISPEF / Sciences de l'Education et de la Formation

En licence SEF

2014-près : Handicap et langage : le cas de la surdité (TD/L2)

2012- près : Suivi de stages pour les étudiants de licence se destinant aux métiers de l'enseignement scolaire (L3)

2007-près : Psychologie du développement de l'adolescent et de l'adulte (CM/L2)

2007-près : Psychologie du développement de l'adolescent et de l'adulte (CM/L2/Education et Langues)

2007-près : Psychologie de l'éducation (CM/L3)

2007-près : Psychologie sociale et éducation (CM/L3)

En master 1 SEF

2007-2011 : Les sciences cognitives appliquées à l'éducation

En master MEEF/MESFC

2015-près : Tuteur universitaire de professeurs des écoles stagiaires dans le cadre du tutorat mixte (Master 2 MEEF)

2014-près. : Processus d'apprentissage et Evaluation (Master 1 MEEF)

2014-près. : Atelier « Scolarisation des enfants en situation de handicap : le cas des enfants sourds et des enfants aveugles » ((master 1 MEEF)

2012-près. : Séminaire Education inclusive et handicap (Master 1 MEEF / MESFC)

2012-près. : Développement et troubles du développement du langage oral et du langage écrit (Master 2 MESFC/MEEF)

2011-près. : Co-responsable du séminaire Education inclusive et handicap (M2 MESFC/MEEF) (animation du séminaire et direction de mémoires)

En master 2 Handicap inclusive et handicap

2011-2012 : Troubles du développement du langage oral et du langage écrit

Formation initiale : Université Lyon 1/ Institut des sciences et techniques de réadaptation/ Département Orthophonie

En master Handicap et Autonomie

2012-près : Quelle évidence de l'apport de l'aide apportée par le code LPC aux enfants sourds implantés cochléaires dans le développement du langage écrit et des compétences associées?

Formation continue : Université Lyon 2 : ISPEF / Licence 3 : Sciences de l'Education et de la Formation

2011-près : Validation des acquis d'expérience (VAE) : Organisation de jurys, suivis des candidats, membre ou présidente de jurys.