

## Approche des disciplines de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Savoir se repérer dans un domaine d'apprentissage, connaître une démarche possible pour l'aborder en vue de l'enseigner.
- Etre capable d'utiliser des ouvrages et documents pédagogiques, théoriques et institutionnels pour construire une séquence d'enseignement-apprentissage pouvant être mise en œuvre dans une situation réelle de classe.
- Identifier les textes officiels charnières et comprendre leur évolution et leurs enjeux. Se constituer une première culture institutionnelle pour l'enseignement des disciplines de l'enseignement primaire.
- Comprendre quelques problématiques et enjeux de l'école maternelle et élémentaire à travers leur histoire et différents domaines d'apprentissages (*disciplines*).

### Descriptif :

Ce cours s'adresse plus particulièrement aux étudiants qui se destinent ou s'intéressent au métier de professeur des écoles et à l'enseignement primaire en général. Il s'organise autour d'un fil rouge, l'élaboration théorico-pratique d'une séquence d'enseignement-apprentissage qui permet d'articuler éléments institutionnels (programmes, socle commun), éléments pratiques (les outils, contraintes et ressources de l'enseignant du premier degré) et éléments théoriques (concepts et démarches liés à la pédagogie, la didactique, les théories de l'apprentissage sollicités dans l'enseignement primaire).

### Modalité d'évaluation :

Un point précis et détaillé sur l'évaluation finale sera mené dans le chapitre 4 du cours.  
Le dossier sera à rendre en mains propres le mercredi 9 janvier 2013, de 9h à 10h

Dossier théorico-pratique en 3 parties, réalisé par 1, 2 ou 3 étudiants maximum, domaine d'apprentissage et niveau au choix de(s) l'étudiant(s). Chaque étape de l'élaboration sera travaillée au cours du CM.

1. Présentation et justification du choix de la séquence, approche théorique de la discipline choisie et des besoins du public cible, lien avec les instructions officielles
2. Construction de la séquence d'enseignement apprentissage : inventaire organisé des objets de savoir du domaine d'apprentissage choisi par l'étudiant, trame de séquence et fiches de préparation.
3. Analyse de la séquence construite, des choix réalisés, des problèmes et questions qu'elle a suscitées lors de son élaboration (réflexion personnelle à partir du travail produit, étayée par des connaissances et références théoriques pertinentes).

Le dossier comportera une introduction et une conclusion, une sommaire et une bibliographie aux normes APA (*Pour les normes APA, se référer aux adresses suivantes :*

[http://benhur.telug.uqam.ca/~mcouture/apa/normes\\_apa\\_francais.pdf](http://benhur.telug.uqam.ca/~mcouture/apa/normes_apa_francais.pdf)  
[http://koebel.pagesperso-orange.fr/Normes\\_APAcourt.pdf](http://koebel.pagesperso-orange.fr/Normes_APAcourt.pdf)

### Documents de travail OBLIGATOIRES :

**L'étudiant doit disposer à chaque cours de son exemplaire personnel des programmes 2008 de l'enseignement primaire et du socle commun de connaissances et de compétences.** Ces documents peuvent se trouver en ligne sous différentes présentations, plus ou moins aérées ou contractées (au choix de l'étudiant du moment qu'elles sont complètes). Exemplaires de référence :

- Programmes 2008 de l'école primaire : <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2008/hs3/hs3.pdf>
- Socle commun de connaissances et de compétence :

[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/00/0/socle-commun-decret\\_162000.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/00/0/socle-commun-decret_162000.pdf)